

T.C  
GÜLAĞAÇ KAYMAKAMLIĞI  
ŞEHİT ABDULLAH SATILMIŞ İLKOKULU/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

## **2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanların hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*S. Öztürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*S. Öztürk*



## SUNUŞ

Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır. Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır. Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır. Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır. Zoru hemen başarırız, imkânsızı başarmak zaman alır. Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriyi gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyor.

Ekrem AK  
Okul Müdürü

# İçindekiler

SUNUŞ.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
İÇİNDEKİLER .....	1
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....	2
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	3
OKULUN KISA TANITIMI * .....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	4
PAYDAŞ ANALİZİ .....	8
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	11
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	13
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....	15
MİSYONUMUZ * .....	16
VİZYONUMUZ * .....	16
TEMEL DEĞERLERİMİZ * .....	16
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME .....	16
EKLER: .....	28

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ekrem AK	Okul Müdürü	Rüstem Güler	Öğretmen
Ahmet ÇAR	Müdür Yardımcısı	Ramazan KUZUCU	Öğretmen
Muhammed UZ	Müdür Yardımcısı	Çiğdem Palaz	Öğretmen
		Uğur Palaz	Öğretmen
		Mustafa Zeyrekerler	Öğretmen

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Camiliören Köyü, eski bir yerleşim yeri olup eski adı Camiliviran' dır. Köyde tarihi bir cami, yeraltı şehri ve Bizanslılardan kalma tarihi eserler mevcuttur. Camiliören, Aksaray' a 40 km, Gülağaç' a 10 km, Aksaray-Nevşehir karayoluna 2 km, Nevşehir' in Acıgöl ilçesine 8 km ve Nevşehir' e 30 km uzaklıktadır. Köy okulu 1953' te köy meclislerinde başlamıştır. 1962' de bugün anasınıfımızın bulunduğu binamız, dört derslikli bir okul olarak kullanılmıştır. 1972' de buna üç derslikli bir bina daha eklenmiştir.1976' da bir derslik ve 1 müdür odası daha yapıldı.1997' de II. Kademe olarak 3 derslik, 1 idareci odası ve 1 öğretmenler odasından oluşan bina yapılarak 1998-1999 yılında hizmete sunulmuştur. 1998-1999 eğitim-öğretim yılında sekiz yıllık kesintisiz eğitime başlanmıştır. 2018 yılında okulumuza 9 derslikli yeni bir bina yapılmıştır. 2018 yılında okulumuzun ismi Şehit Abdullah Satılmış Ortaokulu – İlkokulu olarak değişmiştir. 2019-2020 eğitim-öğretim yılında 1 okul müdürü , 1 ilkokul müdür yardımcısı, 1 ortaokul müdür yardımcısı, 4 sınıf öğretmeni,1 anasınıfı öğretmeni ve 1 beden eğitimi öğretmeni bulunmaktadır. Okul bahçesi ihata duvarıyla çevrilidir. Bahçe içerisinde oluşan dokuz derslik ile iki diğeri tek katlı bir lojman, içinde yemek hanede bulunan bir bina, eskiden su deposu olarak kullanılan bir yapı, tuvaletler ve çeşmeler bulunmaktadır. Öğretmenlerimiz okula hususî araçlarıyla ulaşmaktadır. Aksaray, Gülağaç, Nevşehir ve Acıgöl' den hususî araçlarla rahatlıkla gidiş-geliş yapılabilir.



## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

İli: Aksaray		İlçesi: Gülağaç			
Adres:	Sehit Abdullah satılmış İlkokulu – Ortaokulu Gülağaç/AKSARAY	Camiliören Köyü Coğrafi Konum (link):	<a href="https://www.google.com/maps/place/Camili%C3%B6ren+%C4%B0lkokulu/@38.504669,34.3862233,17z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x14d5f09062c91c25:0xb34bc3bba05d63f!8m2!3d38.504669!4d34.388412">https://www.google.com/maps/place/Camili%C3%B6ren+%C4%B0lkokulu/@38.504669,34.3862233,17z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x14d5f09062c91c25:0xb34bc3bba05d63f!8m2!3d38.504669!4d34.388412</a>		
Telefon Numarası:	0 382 437 50 60	Faks Numarası:	0 382 437 50 60		
e- Posta Adresi:	<a href="mailto:726211@meb.k12.tr">726211@meb.k12.tr</a> <a href="mailto:726294@meb.k12.tr">726294@meb.k12.tr</a>	Web sayfası adresi:	<a href="http://sehitabdullahsatilmisoo.meb.k12.tr">http://sehitabdullahsatilmisoo.meb.k12.tr</a> <a href="http://sehitabdullahsatilmisio.meb.k12.tr/">http://sehitabdullahsatilmisio.meb.k12.tr/</a>		
Kurum Kodu:	726211 - 726294	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1953		Toplam Çalışan	15		
Öğrenci Sayısı:	Kız	71	Öğretmen Sayısı	Kadın	4
	Erkek	89		Erkek	6
	Toplam	160		Toplam	10
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:17.7	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:17.7		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:16	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:1		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	0	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	4		



**Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi**  
**Çalışan Bilgileri**

<b>Unvan*</b>	<b>Erkek</b>	<b>Kadın</b>	<b>Toplam</b>
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	3	1	4
Branş Öğretmeni	3	3	6
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	2	0	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>15</b>

**Okulumuz Bina ve Alanlar**  
**Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler**

<b>Okul Bölümleri</b>		<b>Özel Alanlar</b>	<b>Var</b>	<b>Yok</b>
Okul Kat Sayısı	<b>3</b>	Çok Amaçlı Salon	<b>x</b>	
Derslik Sayısı	<b>10</b>	Çok Amaçlı Saha		<b>x</b>
Derslik Alanları (m2)	<b>500</b>	Kütüphane	<b>x</b>	
Kullanılan Derslik Sayısı	<b>10</b>	Fen Laboratuvarı	<b>x</b>	
Şube Sayısı	<b>9</b>	Bilgisayar Laboratuvarı		<b>x</b>
İdari Odaların Alanı (m2)	<b>75</b>	İş Atölyesi		<b>x</b>
Öğretmenler Odası (m2)	<b>55</b>	Beceri Atölyesi		<b>x</b>
Okul Oturum Alanı (m2)	<b>720</b>	Pansiyon		<b>x</b>
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	<b>10000</b>			
Okul Kapalı Alan (m2)	<b>1500</b>			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	<b>150</b>			
Kantin (m2)	<b>0</b>			
Tuvalet Sayısı	<b>15</b>			
<b>Diğer</b>				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	4	11	15	7.sınıf	15	20	35
1.sınıf	5	10	15	8.sınıf	9	11	20
2.sınıf	6	5	11				
3.sınıf	6	10	16				
4.sınıf	8	10	18				
5.sınıf	10	8	18				
6.sınıf	8	4	12				

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	1024

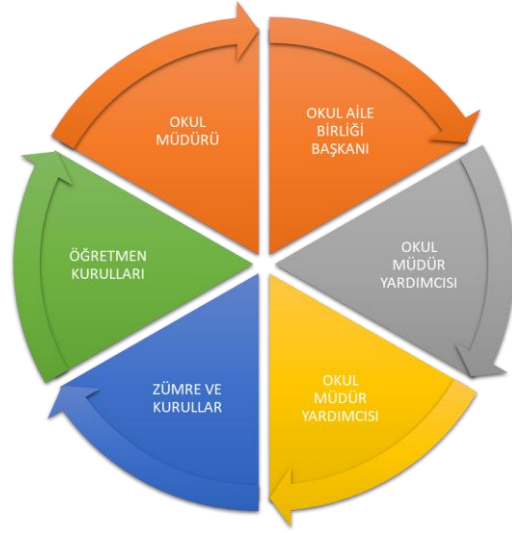
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	0	0
2017	0	0

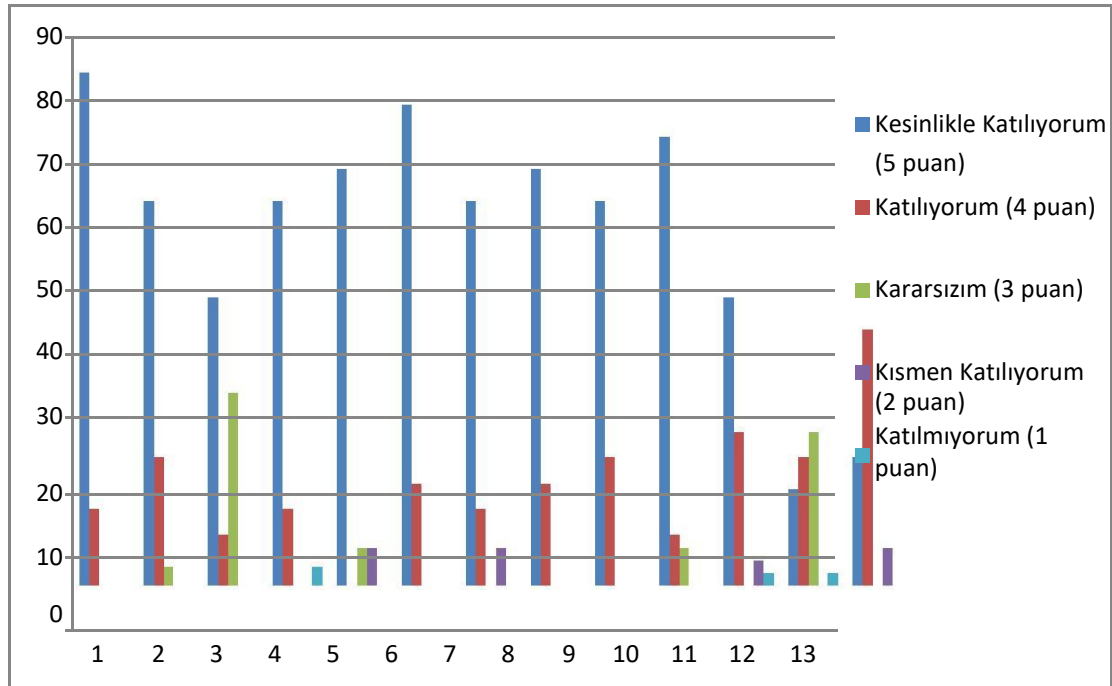
## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer:

### Öğrenci Anketi Sonuçları:

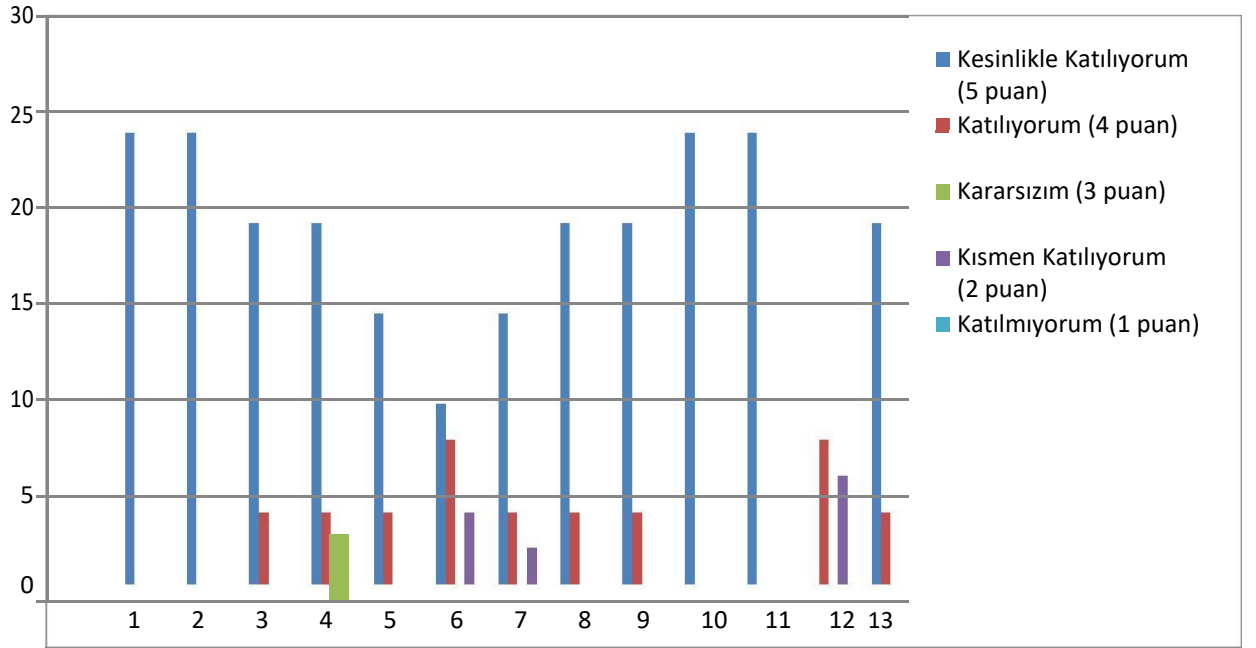


Öğrencilerimiz; öğretmen ilgisinin yeterli olduğunu, okulun temizliğinin, ders araç ve gereçlerinin yeterli olduğunu, etkinliklerin güzel olduğunu dile getirmişlerdir.

Öğrencilerimiz aynı zamanda; öğrenciler arasında anlaşmazlıkların çok olmasının hepimizi olumsuz etkilediğini söylemiştir.

### Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 13 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

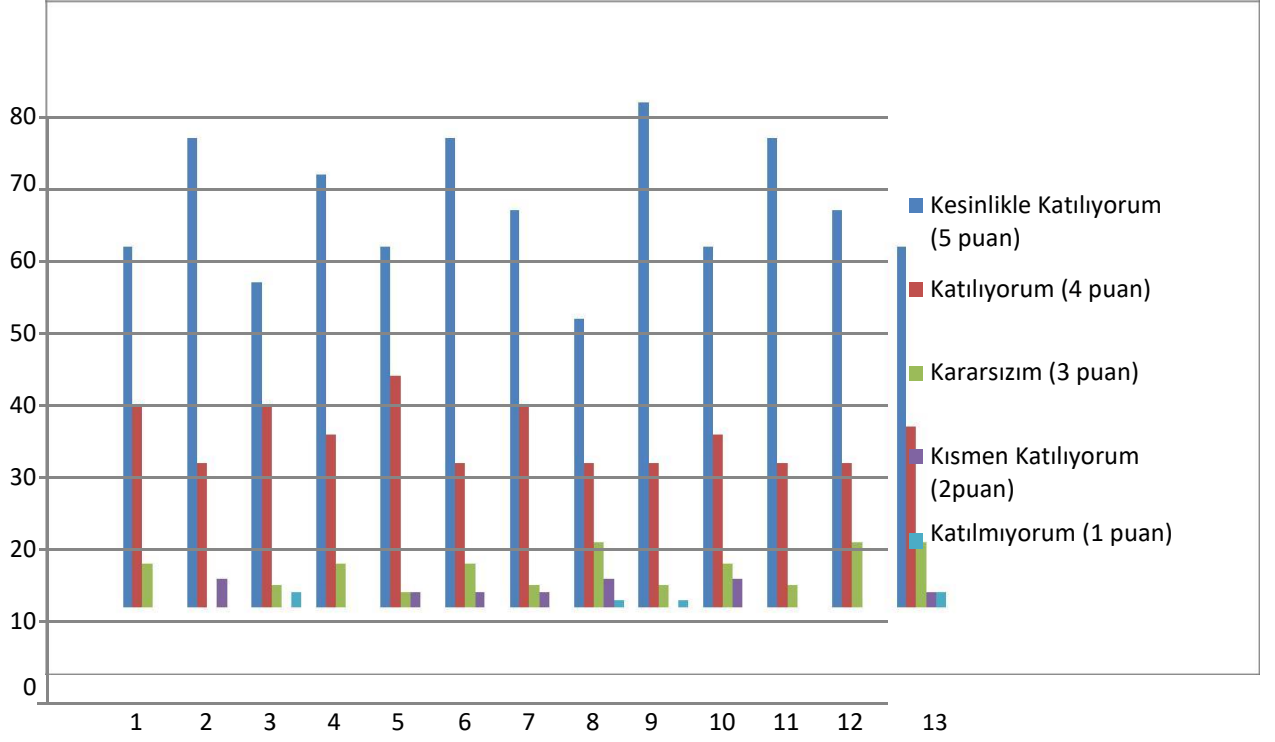


Okulumuzda öğretmenlerimiz; bahçedeki oyun alanlarını, sınıflardaki teknolojik donanımı, öğretmenler odasının rahat olduğunu belirterek, çalışanlar arası iletişimin kuvvetli bulduklarını söylemişlerdir.

## Veli Anketi Sonuçları:

Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 34 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



Velilerimiz; okula yapılan yeniliklerden, okulda yapılan aktivitelerden memnuniyetlerini dile getirmişlerdir. Ayrıca okulun temizliği, tertipli ve düzenli olması ve iletişim konusunda sıkıntı çekmediklerini iletmeleri, öğretmenlerin ilgili olmasından çocuklarının mutlu oluşundan duydukları memnuniyeti dile getirmişlerdir.

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının uygun olması.
Çalışanlar	Genç, dinamik ve seçilmiş bir eğitim kadrosuna sahip olması.
Veliler	
Bina ve Yerleşke	Okul Binamızın yeni yapılmış olması Okul bahçesinin geniş olması ve sportif faaliyetlere uygun olması.
Donanım	Okul binasının yeni olması sebebiyle donanım eşyalarımızda yenidir. Fatih Projesi ile sınıflarımızın akıllı tahta ile donatılacak olması teknolojik açıdan da güçlü yönümüz olacaktır.
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	Demokratik tavır sergileyen yönetim anlayışına sahip olması.
İletişim Süreçleri	Öğretmen, Öğrenci, Veli işbirliği içerisinde eğitim - öğretimin kalitesinin artırma çabaları



### Zayıf Yönler

Öğrenciler	Taşıma merkezi olmamız dolayısıyla öğlen aralarında öğrenci kontrolünün zor olması. Taşımalı gelen öğrencilerin uyum güçlüğü yaşamaları, ders anlamında geri olmaları.
Çalışanlar	
Veliler	Bazı velilerin ilgisizliği. Velilerin iş için şehir dışında çalışmaları.
Bina ve Yerleşke	
Donanım	Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmaması. Teknoloji ve Tasarım atölyesinin bulunmaması.
Bütçe	Okulun bütçesinin olmaması.
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	

### Dışsal Faktörler

#### Fırsatlar

Politik	
Ekonomik	
Sosyolojik	Diğer okul ve kurumlarla iletişimin güçlü olması.
Teknolojik	Okulun yeni bina olmasından dolayı yeterli imkanlara sahip olması, ADSL bağlantısının olması
Mevzuat-Yasal	Okulumuzun zorunlu hizmet kapsamında olması.
Ekolojik	Okulun şehir gürültüsünden uzak bir yerleşkede bulunması

#### Tehditler

Politik	
Ekonomik	Köyün göç vermesi.
Sosyolojik	Okulun taşımalı olduğundan velilere anında veya hiç ulaşama problemi.
Teknolojik	
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

### GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

### 1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

- |   |  |
|---|--|
| 1 | Okulumuzda ilkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almayanlar.            |
| 2 | Okulumuzda özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişimin tam sağlanabilmesi. |
| 3 | Zorunlu eğitimde devamsızlık   |
| 4 | Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi                       |

### 2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

- |   |   |
|---|---|
| 1 | Bir eğitim ve öğretim yılında sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci sayısı |
| 2 | Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetleri  |
| 3 | Beden Kitle Endeksine Göre Sağlıksız Öğrenci Sayısı   |
| 4 | Okul sağlığı ve hijyen  |
| 5 | Okuma kültürü   |
| 6 | Okul güvenliği  |
| 7 | Yabancı dil yeterliliği   |

### 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

- |   |   |
|---|---|
| 1 | Bilgisayar ve internete erişim imkanı sağlanan öğrenci sayısı                   |
| 2 | Bilişim araçları ile ders işleme oranı  |
| 3 | Okul koridorunu yeniden düzenleme oranı   |
| 4 | Ağaç fidanı dikilmesi, Çiçek fidanı dikilmesi, Çim ekilmesi ,Çim biçme makinesi |
| 5 | Çalışanların ödüllendirilmesi, motive edilmesi                                  |
| 6 | İstatistik ve bilgi temini  |
| 7 | İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi               |

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

## MİSYONUMUZ

Anayasa'nın ve Milli Eğitim Temel Kanunu'nun amaçları doğrultusunda, Atatürk ilke ve İnkılâplarına bağlı, çağın gereksinimlerine uygun bireyler yetiştirebilmek için varız.

## VİZYONUMUZ

Milli ve ahlaki duygu ve düşüncelerle yoğrulmuş, başarıyı her daim kabullenen, başarıda sınır tanımayan, hedeflerini her zaman yükselten, hem kendisine hem de çevresine model olabilen bir eğitim öğretim kurumu olmak.

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Önce insan,
- Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- Eğitimde süreklilik anlayışı,
- Adaletli performans değerlendirme,
- Bireysel farkları dikkate almak,
- Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
- Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- Sürekli gelişim

## TEMALAR

### 1.1.1. TEMA-1:EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

#### 3.4.1. STRATEJİK AMAÇ

Çağın gerektirdiği ve bireylerin ihtiyaç duyduğu kişisel, sosyal, mesleki bilgi, beceri ve donanımı sağlayıcı eğitim-öğretim ortamlarına erişim ve devamın sağlanması.

### 3.4.1.1 STRATEJİK HEDEF

Eğitim- öğretim sürecinin dışında kalmış tüm bireylerin tespit edilerek eğitim-öğretim ortamına erişmelerini sağlamak.

#### PERFORMANS GÖSTERGELERİ: (STRATEJİK HEDEF NO: 1.1)

Performans Göstergeleri	Önceki Yıllar			Hedef
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2022-2023
<b>OKULLAŞMA ORANI (%)</b>			99	100

#### MEVCUT DURUM:

Okulumuz ilk ve ortaokul birlikte eğitim öğretim yapılmaktadır. 2014-2015 öğretim yılında okullaşma oranının %99 olduğu tespit edilmiştir.

Okulumuzda **160** öğrenci vardır. Uygun olan dersliklerimize yerleştirilmesi hâlinde derslik başına **17.7** öğrenci düşmektedir.

#### TEDBİRLER

SIRA	Tedbir	Sorumlu Birim
<b>1</b>	Okullaşmanın düşük olduğu bölgelere öncelik verilerek, yüz yüze ana-baba bilgilendirmeleri yapılacaktır.	Rehberlik OGYE
<b>2</b>	Özel eğitim alması gereken öğrencilerin özel eğitim ortamlarına erişimleri sağlanacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik
<b>4</b>	Sekizinci sınıf öğrencilerine velileriyle birlikte okul türlerini tanıtıcı seminerler düzenlenerek ilgi alanlarına uygun okullara yönlendirilmeleri sağlanacaktır.	OGYE

## 1.1.2. TEMA-2 EĞİTİM VE ÖĞRETİME KALİTE

### 3.4.2. STRATEJİK AMAÇ

Her bireye ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

### 3.4.2.1 STRATEJİK HEDEF :

Öğrenci başarısını erken yaşlardan başlayarak, akademik başarı düzeylerini ve ruhsal ve fiziksel gelişimlerine yönelik sosyal kültürel faaliyetlerle destekleyip sürekli takip ve değerlendirme çalışmaları ile plan dönemi sonuna dek uluslararası geçerlilik seviyesine çıkarmak.

### PERFORMANS GÖSTERGELERİ: (STRATEJİK HEDEF NO 2.1)

GÖSTERGENİN ADI	MEVCUT DURUM			HEDEF
	2017	2018	2019	2023
EĞİTMEN EĞİTİMİ ALAN REHBERLİK ÖĞRETMENİ SAYISI			0	1*
DÜZENLENEN TANITIM GÜNLERİNE KATILAN ÜNİVERSİTE SAYISI			0	1
YAPILAN DENEME SINAVI VE ANALİZ SAYISI			6	10
HİBE VE FON KAYNAKLARINA ERİŞİM HUSUSUNDA YAPILAN BİLGİLENDİRME TOPLANTILARINA KATILAN BİREY SAYISI			0	10
BAŞARIYI ARTIRMAYA YÖNELİK KURSLAR			4	4
YEREL HİBE KAYNAKLARINDAN ALINAN HİBE MİKTARI			76000 TL	150000 TL
YEREL HİBE KAYNAKLARINDAN KABUL EDİLEN PROJE SAYISI			1	2
ULUSLARARASI HİBE KAYNAKLARINDAN ALINAN HİBE MİKTARI			0	0
ULUSLARARASI HİBE KAYNAKLARINDAN KABUL EDİLEN PROJE SAYISI			0	0

\* *Plan dönemi sonunda ulaşılabilecek toplam sayıyı ifade eder.*

### MEVCUT DURUM:

Okulumuz öğrencilerinin sosyal yeterliliklerini, akademik başarılarını, bilişsel yeterliliklerini arttırmak, olumlu davranış gelişimlerini sağlamak, mesleki farkındalıklarını arttırmak ve bir üst eğitim kurumuna hazır olarak gitmek, Çevrenin farkına varmalarını sağlamak ve bunu kazanıma dönüştürmek, okulumuza devam eden öğrenci sayılarını arttırmak, Bireysel yeteneklerinin, gizli güçlerinin, özel yeteneklerinin ortaya çıkmasını sağlamak amacıyla 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu, 652 Sayılı KHK, 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu 6287 Sayılı Kanun, ve MEB Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği uyarınca okulumuzda öğretmen ve öğrencilerimize yönelik bir çok etkinlik yapılmış ve yapılmaya devam edecektir.



Okulumuzda, 2018-2019 eğitim öğretim yıllarında proje yarışmaları, sosyal etkinlikler ve spor etkinliklerine katılan öğrenci sayıları ve toplam öğrenci sayısına oranları aşağıdaki tabloda gösterilmektedir.

Öğretim Yılı	Proje Yarışmaları		Sosyal Etkinlikler		Spor Etkinlikleri	
	Katılan Öğrenci Sayısı	Toplam Öğrenci sayısına Oranı %	Katılan Öğrenci Sayısı	Toplam Öğrenci sayısına Oranı %	Katılan Öğrenci Sayısı	Toplam Öğrenci sayısına Oranı %
2018-2019	16	10	80	50	20	12

Şehit Abdullah Satılmış ilkokulu-Ortaokulu Müdürlüğü, eğitim kalitesinin artırılması amacıyla çeşitli kurum kuruluşlar ve sivil toplum örgütleriyle işbirliği yapmaktadır.

## TEDBİRLER

SIRA	Tedbir	Sorumlu Birim
1	Yerel, ulusal ve uluslararası etkinlik ve projelere katılımın özendirilmesi ve artırılması hususunda doğrudan ilgili öğretmen ve idarecilere bilgilendirme çalışmaları yapılacak, öğretmen ve idarecilerimizin hibe ve fon kaynaklarına ulaşması sağlanacaktır.	OGYE, OSPE
2	Öğrencilerin sınav kaygısı ve stresini yenebilmeleri için rehber öğretmen ve öğretmenlerden bir ekip oluşturulacak ve bu ekibe bu alanda profesyonel eğitimlerden oluşan bir eğitmen eğitimi sağlanacaktır. Bu ekibin öğrencilerimize uzman desteği sağlaması ve diğer rehber öğretmenlerimizi eğitmesi sağlanacaktır.	OGYE, OSPE
3	Eğitim öğretimde iyi örnekleri il ve ilçe çapında yaygınlaştıracak çalışmalar yapılacaktır.	OGYE, OSPE
4	Bireysel branşlarda sporun teşvik edilmesi için çalışmalar yapılacaktır.	OGYE, OSPE
5	Öğrencilerin başarısını artırmak, sürekli değerlendirme yapıp, bu değerlendirmelerin takibini ve analizlerini yaparak eğitim kalitesinin sürekli yükseltilmesine katkı sağlamak için değerlendirme sınavları ve analizleri yapılacak, yapılacak olan her türlü değerlendirme sınavları analiz sonuçları doğrultusunda okullarda tedbirler alınması sağlanacaktır.	OGYE, OSPE
6	Hayat Boyu Öğrenme TV'nin daha geniş kitlelere duyurulması sağlanacaktır	OGYE, OSPE

## STRATEJİK HEDEF 2.2:

Okulumuzun sosyal ve kültürel aktivitelerini geliştirmek.

### PERFORMANS GÖSTERGELERİ: (STRATEJİK HEDEF NO: 2.2)

	Performans Göstergesi	Önceki Yıllar			Hedef
		2016	2017	2018	2023
1.	Düzenlenen gezi sayısı			2	4
2.	Katılan öğrenci sayısı			38	80
3.	Katılan veli sayısı			0	16

\* *Plan dönemi sonunda ulaşılabilecek toplam sayıyı ifade eder.*

### MEVCUT DURUM:

Okulumuz ilçe merkezine 10 km , Aksaray'a 40 km uzaklıktadır. İhlara vadisi, Aksaray Üniversitesi, Kapadokya'ya yapılacak gezilerin faydalı olacağını düşünüyoruz. Önceki yıllarda yapılan gezi sayıları ve katılan öğrenci ve veli sayıları yukarıdaki tabloda gösterilmiştir.

### TEDBİRLER

SIRA	Tedbir	Sorumlu Birim
1	Gezilerin düzenlenmesi.	OGYE, OSPE
2	Yapılan gezilere velilerin katılımını sağlamak.	OGYE, OSPE
3	Yapılan gezi fotoğraflarının okul panosunda ve web sitesinde yayınlanması.	OGYE, OSPE

## 2.3 STRATEJİK HEDEF

Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak öğrencilerin yabancı dil yeterliliğini artırmak ve uluslararası hareketli öğrenci ve öğretmen sayısını artırmak.

### PERFORMANS GÖSTERGELERİ: (STRATEJİK HEDEF NO: 2.3)

GÖSTERGENİN ADI	MEVCUT DURUM			HEDEF
	2016	2017	2018	2023
Yabancı dil öğretim programlarına katılan birey sayısı	0	0	0	2
Hibe kullanımı ve uluslararası hareketlilik projeleri hususunda düzenlenen bilgilendirme toplantısına katılan birey sayısı	0	0	2	1
Dyned yabancı dil programı kapsamında çalışma yapan sınıfların tüm sınıflara oranları	%0	%0	% 0	% 40

## MEVCUT DURUM:

Yabancı dil öğretiminin daha etkin gerçekleştirilebilmesi amacıyla oluşturulan DyNED İngilizce dil eğitim sistemi, okulumuzda da uygulanmaktadır. DyNED sistemi mevcut verileri aşağıdaki gibidir:

	Sisteme Kayıtlı Sınıf Sayısı	Toplam Sınıf Sayısı	Sınıf Ekleyen Okul Yüzdesi	Çalışma Yapan Sınıf Sayısı	Çalışma Yapan Sınıf Yüzdesi
-	-		-	-	-

## TEDBİRLER

SIRA	Tedbir	SORUMLU BİRİM
1	Plan dönemi içerisinde yabancı dil bilen ve dili etkin şekilde kullanabilen birey sayısının artırılması için yaygın eğitim kapsamında verilen yabancı dil öğretim programlarına katılım sayısı arttırılacaktır.	OGYE, OSPE
2	Uluslararası proje uygulaması teşvik edilerek, hareketlilik ve etkileşim arttırılacaktır.	OGYE, OSPE
3	Yabancı dil öğretiminde, yenilikçi yaklaşımların (ITEC) tanıtılıp yaygınlaştırılması amacıyla seminer ve çalıştaylar düzenlenecektir.	OGYE, OSPE
4	DyNED yabancı dil programının kullanımının okul çapında yaygınlaştırılması sağlanacaktır.	OGYE, OSPE

### 1.1.3. TEMA-3KURUMSAL KAPASİTE

#### 3.4.3 STRATEJİK AMAÇ :

Okulumuzda görev yapan yönetim, eğitim ve destek personelinin görev ve sorumluluk alanlarında sahip olmaları gereken bilgi ve becerilerini güncel tutup enformasyon teknolojileri kullanım becerilerini artırarak beşeri alt yapının güçlendirilmesi, yönetim ve organizasyon yapılarının daha etkin kılınması, kurumların fiziki ve mali alt yapılarının daha etkin hale getirilmesinin sağlanması.

### 3.4.3.1 STRATEJİK HEDEF

Okulumuz personelinin ihtiyaç duyacağı eğitim ve kapasite geliştirme faaliyetlerini plan dönemi sonuna dek planlamak.

#### PERFORMANS GÖSTERGELERİ: (STRATEJİK HEDEF NO: 3.1)

<b>GÖSTERGENİN ADI</b>	<b>MEVCUT DURUM</b>			<b>HEDEF</b>
	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2023</b>
Düzenlenen hizmetiçi eğitim sayısı			0	10
Lisansüstü eğitimini tamamlayan personel sayısı			1	2*
Doktora eğitimini tamamlayan personel sayısı			0	1
Bireyselleştirilmiş eğitim programı eğitimine katılan öğretmen sayısı			0	3
Rehberlik öğretmenlerine düzenlenen diğer eğitim ve seminerlere katılan kişi sayısı			0	2
Okulların küçük onarım işleri için müdürlük bünyesindeki, özelleştirmeden gelen tekniker ve teknisyenlerden oluşturulan mobil ekip sayısı			0	2
Okul idarecilerinin birer eğitim lideri olarak paylaşım yapacakları toplantı sayısı			1	3
Mentör eğitim programından yararlanan personel sayısı			0	5*
Mesleki alanda yetkinliklerini geliştirici teknik destek eğitim alan öğretmen sayısı			1	10*
Mesleki alanda yetkinliklerini geliştirecek hizmetiçi eğitim alan öğretmen sayısı			1	10*
Yönetim yetkinliklerini arttırıcı teknik destek eğitimleri alan yönetici sayısı			1	2*

\* Plan dönemi sonunda ulaşılacak toplam sayıyı ifade eder.

#### MEVCUT DURUM:

2018-2019 Eğitim-öğretim yılında 1 müdür, 2 müdür yardımcısı mevcudumuz bulunmaktadır.

Öğretmen normumuz 14 olup mevcut öğretmen sayımız 10'dur.

2018-2019 Eğitim-öğretim yılında kadrolu hizmetli bulunmamakla birlikte 1'i İŞKUR-TYÇP'den, 1'i de İlçe Milli Eğitim kanalıyla görev yapan 2 hizmetli görev yapmaktadır.

Okulumuz genelinde görevli personel eğitim durumları açısından incelendiğinde, tezli yüksek lisans yapan personel sayısı 2018-2019 eğitim öğretim yılında yoktur.

Anket Değerlendirmesinde hem bölgemizde bulunan üniversitelere hem de diğer üniversitelerin araştırmalarına Milli Eğitim Bakanlığının 2012/13 sayılı genelgesi çerçevesinde destek verilmiştir.

Okulumuzda “Millî Eğitim Bakanlığında Bağlı Eğitim Kurumu Yöneticilerinin Görevlendirilmelerine İlişkin Yönetmelik’ in ilgili şartlarını taşıyanlar 4 yıllığına yönetici olarak görevlendirilmekte olup görev süresi dolanların yeniden dört yıllığına görevi uzatılmakta veya şartları taşıyan yeni adaylar yöneticilik için görevlendirilmektedir.

### TEDBİRLER

SIRA	Tedbir	SORUMLU BİRİM
1	Öğretmenlerin kapasitelerini tam kullanabilmeleri amacıyla ilgili kuruluşlarla işbirliği içinde kapasite artırıcı çalışmalar düzenlenecektir.	OGYE, OSPE
2	Okulumuzdaki tüm idareciler alanlarıyla ilgili hizmetiçi eğitim almaya yönlendirilecektir.	OGYE, OSPE
3	Yeteri kadar yönetici ve öğretmenin alanında yüksek lisans ve doktora yapması için üniversitelerle görüşmeler yapılacaktır.	OGYE, OSPE
4	Yönetici ve öğretmenlerin motivasyonlarını artırıcı çalışmalara ağırlık verilecektir.	OGYE, OSPE
5	Öğrencilere temizlik ve hijyen konusunda bilgi vermek, okullarda temizlik bilincinin oluşmasını sağlamak amacıyla İlçe Sağlık Müdürlüğü ve diğer özel kuruluşlar ile birlikte eski protokol etkinlikleri daha da çeşitlendirilecektir.	OGYE, OSPE
6	Okulumuzda teknik destek ekibi kurularak küçük onarım işlerine yönlendirilecektir.	OGYE, OSPE

### 3.2 STRATEJİK HEDEF

Mevcut bütçe imkânlarının yanı sıra yeni proje ve hibe kaynakları ile oluşturulacak bütçelerle plan dönemi sonuna kadar çağın ihtiyaçlarına uygun eğitim ortamları tesis etmek.

### PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Gösterge	Önceki Yıllar			Hedefler
	2016	2017	2018	2019
Alınan uluslararası hibe tutarı			0	15000tl
Fiziki imkânları iyileştirilen ve alt yapı eksiklikleri giderilen sınıf sayısı			0	4
Bütçeden ayrılan ödeneklerin okulların ihtiyaçlarını karşılama oranı			% 0	% 10
Açılan derslik sayısı			0	1*
Sınıf ve birimlerin gerçek ihtiyaçlarının tespit edilme oranı			% 0	% 15
Sınıf ve birimlere ait ihtiyaçların karşılanma oranı (gönderilen/talep)			% 00	% 15

\* Plan dönemi sonunda ulaşılabilecek toplam sayıyı ifade eder.

## MEVCUT DURUM:

Bakanlıkça belirlenen okul bazlı bütçeler göz önünde bulundurularak ödenek gönderilmektedir.

Şehit Abdullah Satılmış İlkokulu-Ortaokulu Müdürlüğü, Gülağaç ilçesi Camiliören köyünde hizmet vermektedir.

Okulumuz Fatih projesi kapsamında akıllı tahta keşfi yapılmıştır. Bununla birlikte mevcut teknolojinin günümüz şartlarına uygun olduğu gözlenmiştir.

Okulumuzda sadece okul aile birliğinden kantin kiralama yoluyla elde edilen kısıtlı bir bütçe olduğundan, yeterli donanım-yazılıma sahip bilgisayar ve projeksiyon ihtiyacını karşılamak biraz zaman alacaktır.

## TEDBİRLER

SIRA	Tedbir	SORUMLU BİRİM
1	Okulumuzun donanım ihtiyaçlarının belirlenebilmesi için yılda iki defa ihtiyaç tespitleri yapılacaktır.	OGYE, OSPE
2	Enerji kullanımında israfın önlenmesi, elektrik su ve yakıt kullanımı konusunda bilincin oluşturulması tasarruf projeleri ile sağlanacaktır.	OGYE, OSPE
3	Hayırseverler ve sanayicilerle okulumuzun donanım eksikliklerini giderme hususunda görüşmeler yapılacaktır.	OGYE, OSPE

### 3.3: STRATEJİK HEDEF

Evrensel ölçütler ve milli vizyona uygun olarak; bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir, performans yönetim sisteminin uygulandığı bir yönetim ve organizasyon yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak.

### PERFORMANS GÖSTERGELERİ: (STRATEJİK HEDEF NO: 3.3)

GÖSTERGENİN ADI	MEVCUT DURUM			HEDEF
	2016	2017	2018	2023
Görüşleri Alınan Paydaş Sayısı			30	200
Ulusal Ve Uluslararası Proje Sayısı			0	0
Gerçekleştirilen Ab Programları Tanıtım Ve Bilgilendirme Toplantılarına Katılımı Sayısı			0	0
Stratejik Planda Yer Alan Hedeflere Ulaşma Konusunda Birimlerin Performanslarını Ortaya Koyan İzleme Raporlarının Sayısı			0	8
Özel Kuruluş Ve Stk Temsilcilerinin Katılımıyla Düzenlenen Sosyal Sorumluluk Projelerine Yönelik Faaliyet Sayısı (Toplantı, Çalıştay, Seminer)			1	4

## MEVCUT DURUM:

Şehit Abdullah Satılmış İlkokulu-Ortaokulu Müdürlüğü'nün karar alma ve iletişim süreçleri; mevcut yasa ve yönetmelikler doğrultusunda gerçekleşmektedir. Üst makam ve kuruluşların yazılı istek ve talimatları, iç ve dış paydaşlarımızın beklentileri, yapılan denetim, inceleme ve araştırma sonuçları karar alma süreçlerimizi oluşturmaktadır. Kurumumuzda iletişim ve karar alma süreçleri yukarıdan aşağıya(emir komuta zinciri) ve aşağıdan yukarıya doğru(katılımcı bir anlayışla) yürütülmektedir. Astlar da karar alma sürecine katılmaktadır.

Şehit Abdullah Satılmış İlkokulu-Ortaokulu Müdürlüğüne iletişim, panolar, iç yazışmalar (Müdürlük tarafından gönderilen resmi yazılar ve iç iletişim formları), telefon görüşmeleri ve toplantılar yoluyla sağlanmaktadır. Bununla birlikte, Şehit Abdullah Satılmış İlkokulu-Ortaokulu Müdürü düzenli olarak sınıfları ziyaret etmekte, denetim yapmaktadır.

2018-2019 eğitim-öğretim yılında, 9 sınıfa okul müdürü tarafından sınıf denetimi yapılmıştır.

## TEDBİRLER

SIRA	Tedbir	SORUMLU BİRİM
1	Kurumsal kapasiteyi arttırmak için gelişime açık bir yönetim anlayışı benimsenecek ve geçiş süreçlerinde danışmanlık desteği sağlanacaktır.	OGYE, OSPE
2	Okul personeli ve velilerle hızlı ve etkili iletişimin artırılması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	OGYE, OSPE
3	Hazırlanacak web sitesi ile e-rehberlik uygulamasının hayata geçirilmesi, sanal ortamda rehberlik ve danışmanlık hizmetlerinin yürütülmesi sağlanacaktır.	OGYE, OSPE
4	Şehit Abdullah Satılmış ilkokulu-Ortaokulu Müdürlüğü'nde kurum kültürünün gelişmesine katkıda bulunmak için paydaş görüşleri alınacaktır.	OGYE, OSPE
5	Kalite standartlarının belirlenerek, verilen hizmetlerin değerlendirilmesi ve şeffaflığı sağlanacaktır.	OGYE, OSPE
6	Şehit Abdullah Satılmış ilkokulu-Ortaokulu Müdürlüğü'nde görev yapmakta olan personellere organizasyon becerilerini geliştirmeye yönelik eğitimler düzenlenecektir.	OGYE, OSPE



#### 4.2. MALİYETLENDİRME

Şehit Abdullah Satılmış ilkokulu-Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı yaklaşık maliyeti, her bir stratejinin yaklaşık maliyeti hesaplanarak hedeflerin toplam maliyetinin elde edilmesiyle ve sonrasında hedeflerin maliyetlerinin toplanarak amaçların genel maliyetlerinin, en sonunda da amaçların toplanıp planın genel maliyetinin hesaplanmasıyla ortaya çıkmıştır.

**Tablo- Stratejik Plan Tahmini Maliyeti**

2015-2019 STRATEJİK PLANI MALİYETLENDİRME TABLOSU			
<b>Stratejik Amaç 1</b>			
HEDEF	Strateji	SORUMLU BİRİM	TOPLAM KAYNAK İHTİYACI
<i>Hedef 1</i>	<i>Strateji 1.1</i>	Rehberlik, OGYE, OSPE	500
	<i>Strateji 1.2</i>	Özel Eğitim ve Rehberlik , OSPE	1.500
	<i>Strateji 1.3</i>	OGYE, OSPE	9.000
	<i>Strateji 1.4</i>	OGYE, OSPE	1.500
<b>Stratejik Amaç 1 Toplam Bütçesi</b>			<b>12.500</b>
<b>Stratejik Amaç 2</b>			
HEDEF	Strateji	SORUMLU BİRİM	TOPLAM KAYNAK İHTİYACI
<i>Hedef 1</i>	<i>Strateji 1.1</i>	OGYE, OSPE	1000
	<i>Strateji 1.2</i>	OGYE, OSPE	500
	<i>Strateji 1.3</i>	OGYE, OSPE	1.000
	<i>Strateji 1.4</i>	OGYE, OSPE	1.000
	<i>Strateji 1.5</i>	OGYE, OSPE	1.000
	<i>Strateji 1.6</i>	OGYE, OSPE	9.000
<b>TOPLAM</b>			<b>13.500</b>
<i>Hedef 2</i>	<i>Strateji 2.1</i>	OGYE, OSPE	10.000
	<i>Strateji 2.2</i>	OGYE, OSPE	4.000
	<i>Strateji 2.3</i>	OGYE, OSPE	1.000
<b>TOPLAM</b>			<b>15.000</b>
<i>Hedef 3</i>	<i>Strateji 3.1</i>	OGYE, OSPE	250
	<i>Strateji 3.2</i>	OGYE, OSPE	250
	<i>Strateji 3.3</i>	OGYE, OSPE	1.000
	<i>Strateji 3.4</i>	OGYE, OSPE	500
<b>TOPLAM</b>			<b>2.000</b>
<b>Stratejik Amaç 2 Toplam Bütçesi</b>			<b>30.500</b>

<b>Stratejik Amaç 3</b>			
<b>HEDEF</b>	<b>Strateji</b>	<b>SORUMLU BİRİM</b>	<b>TOPLAM KAYNAK İHTİYACI</b>
<b>Hedef 1</b>	<b>Strateji 1.1</b>	OGYE, OSPE	1.000
	<b>Strateji 1.2</b>	OGYE, OSPE	500
	<b>Strateji 1.3</b>	OGYE, OSPE	500
	<b>Strateji 1.4</b>	OGYE, OSPE	500
	<b>Strateji 1.5</b>	OGYE, OSPE	500
	<b>Strateji 1.6</b>	OGYE, OSPE	500
	<b>Strateji 1.7</b>	OGYE, OSPE	4.000
<b>TOPLAM</b>			<b>7.500</b>
<b>Hedef 2</b>	<b>Strateji 2.1</b>	OGYE, OSPE	4.000
	<b>Strateji 2.2</b>	OGYE, OSPE	1.000
	<b>Strateji 2.3</b>	OGYE, OSPE	1.000
<b>TOPLAM</b>			<b>6.000</b>
<b>Hedef 3</b>	<b>Strateji 3.1</b>	OGYE, OSPE	300
	<b>Strateji 3.2</b>	OGYE, OSPE	300
	<b>Strateji 3.3</b>	OGYE, OSPE	300
	<b>Strateji 3.4</b>	OGYE, OSPE	300
	<b>Strateji 3.5</b>	OGYE, OSPE	400
	<b>Strateji 3.6</b>	OGYE, OSPE	400
<b>TOPLAM</b>			<b>2.000</b>
<b>Stratejik Amaç 3 Toplam Bütçesi</b>			<b>58.500</b>
<b>2018-2023 STRATEJİK PLANI TOPLAM BÜTÇESİ</b>		<b>65,00</b>	
<b>GENEL YÖNETİM GİDERLERİ</b>		<b>22,00</b>	
<b>ŞEHİT ABDULLAH SATILMIŞ ORTA\İLKOKULU (5 YILLIK)</b>		<b>87,50</b>	

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	2500	3500	3000	3000	3000	15000
<b>TOPLAM</b>	2500	3500	3000	3000	3000	15000

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

### EKLER:

**Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.**